

## **L' ASSEMBLEA DE DELEGADES I DELEGATS.**

### **LA VEU DE L' ALUMNAT**

Històricament l'alumnat ha sigut, dels sectors implicats en l'educació, el que menys oportunitats ha tingut de verbalitzar la seua opinió, de fer palesa la seua presència i molt menys de prendre decisions importants o intervindre activament en l'organització escolar.

Si atenem al fet de que, de tots els sectors educatius, l'alumnat és l'únic sense el qual el fet educatiu no tindria sentit i que ell és qui rep tot el benefici o el perjudici dels sistemes educatius i dels seus processos d'aplicació, ens hauria de resultar, com a mínim, una contradicció, que els més beneficiats o perjudicats de l'acte educatiu siguen també la veu de menys pes.

Tradicionalment s'ha considerat que l'alumnat no estava capacitat, per edat i inexperiència, per a intervindre activament en l'elaboració del seu propi procés educatiu i, en determinats aspectes de caire tècnic o científic, sense dubte que aquesta és una raó de pes. Però, aquestes parcel·les en les que l'alumnat no té capacitat de decisió, són en realitat mínimes i de cap manera justifiquen que se l'haja condemnat sempre a un paper merament passiu i haja sigut vist únicament com el receptor d'una sèrie de missatges i processos que devia assumir pel seu propi bé, quan en tot cas és la pròpia organització social la beneficiària de que el sistema educatiu siga un èxit.

El que sí és ben cert, és que tot s'ha d'aprendre. També a participar, a prendre decisions, a assumir les conseqüències, a respectar els altres, a conuiu, a construir, a ser responsable, a créixer, a ser ciutadà i ciutadana. Una societat democràtica ha de generar sistemes educatius que eduquen a les persones per a ser ciutadans i ciutadanes lliures, crítics, participatius, democràtics... qualsevol aprenentatge requereix pràctica i aquestes pràctiques no apareixen als llibres de text.

Malauradament, les primeres iniciatives que encetaren el camí de la participació de l'alumnat es convertiren prompte en una gran mentida perquè es limitaven a autoritzar la presència, mínima d'altra banda, de l'alumnat al Consell Escolar i els convertirem entre tots simplement en espectadors de la part més burocràtica i tediosa de quantes componen el puzzle de l'educació. Això no és educar en la participació democràtica sinó cobrir l'expedient i en tot cas, és educar en fugir d'implicar-se i participar activament. La prova és que avui en dia resulta difícilíssim aconseguir alumnes que presenten candidatura al Consell Escolar.

L'Assemblea de delegades i delegats de l'escola pretén generar dinàmiques que afavorixquen la participació real de l'alumnat en l'activitat escolar de la manera més autònoma possible, pretén educar en la responsabilitat, pretén que l'alumnat del Consell Escolar represente realment a tots els companys i companyes que l'han triat i pretén que no tinga por a utilitzar la seua veu.

La nostra Assemblea de delegats i delegades té una doble funció. Per una banda té aquesta funció representativa, donat que és el vehicle que fa possible que a través d'ella, la veu de les aules arribe al Consell Escolar, ja que en l'Assemblea estan representades totes les aules i està també l'alumnat que les representa al Consell Escolar. Com que l'alumnat de Primària té la seua pròpia assemblea i aquesta passa acta de totes les reunions a l'assemblea de Secundària, les seues propostes i opinions arriben també al Consell Escolar.

Aquest camí es fa també a l'inrevés i l'alumnat té accés a la informació d'allò que passa al Consell a través de l'Assemblea de delegades i delegats.

L'altra funció és la de participació i responsabilitat en la vida escolar. Les nostres Assemblees elaboren a començament de curs el seu propi pla de treball amb els objectius i activitats que es decideixen, que s'inclou al pla de Centre i del que es rendiran comptes a la memòria a la finalització del curs escolar, com qualsevol altre grup de treball del Centre.

Possiblement no és més que un xicotet pas, però segur que és un pas en la direcció adient per a arribar a la participació real de l'alumnat en el procés educatiu i per a fer que se senta molt més implicat en la seua pròpia educació.

Quan qualsevol persona se sent part activa d'un projecte, se sent també molt més responsable del seu resultat, se'l creu més i és més coherent exigir-li responsabilitats.

La veu de l'alumnat no ens hauria mai de fer por perquè el projecte educatiu l'hem de construir entre tots i totes i perquè no es pot educar en la ciutadania responsable si no utilitzem l'espai escolar, que és el de l'aprenentatge, en practicar determinats hàbits i valors que són els que faran d'elles i d'ells ciutadans responsables i lliures.